

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



DPR kiértékelés
(2010-2012-2014-ben abszolváltak)

Informatikai képzési terület

2015. október

DPR: a 2010-2012-2014-ben abszolváltak (informatikai képzési terület)

A kérdőívek három csoportba sorolhatók, az egy (A), a három (B), és az öt (C) éve végzettek körében méri fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munka- és élettapasztalatokat. Attól függően, hogy a végzést követően mennyi idő telt el, a kérdőívek kis százalékban eltérnek egymástól. A legnagyobb területet lefedő kérdőív három nagyobb blokkra, azon belül több kérdéscsoportra tagolódik, összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaz.

| A | B | C |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Országos adatszolgáltatás Az elvégzett képzés kezdete, jellemzői Egyéb felsőfokú tanulmányok Átmenet a felsőoktatásból a munka világába Munkaerő-piaci életút Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet Személyes adatok | | |
| | | Elégedettség |
| Egyetemi adatszolgáltatás Továbbképzés | | |
| Munkahely (a kérdőív kitöltésekor) | | Kapcsolattartás |
| Kari adatszolgáltatás Képzés területi blokk Tanulmányok Specifikus kérdések | | |
| Kapcsolatok | | Intézményi szolgáltatások |
| TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0001 „KEZEK” felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés | | |

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. Az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok leggyakoribb előfordulását. Fontos megjegyezni, hogy a megkérdezettek közül csak kevesen mutattak hajlandóságot a válaszadásra.

1. *Tájékoztató jellegű adatok*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 20,69%, főiskola 10,34%, gimnázium 10,34%, szakközépiskola, technikum 27,58%, szakmunkásképző, szakiskola 31,03%,
- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 13,79%, főiskola 24,14%, gimnázium 13,79%, szakközépiskola, technikum 24,14%, szakmunkásképző, szakiskola 17,24%, legfeljebb 8 általános 6,9%.

Végzettségi szinttől függetlenül műszaki szakterületen dolgozó családtag: 93,1%-ban nincs. Csak a szülők között 3,45%-ban, a szülők és nagyszülők között 3,45%-ban dolgoznak a szakterületen.

A válaszadók középiskolájának típusa: **37,93% 4 osztályos gimnázium**, 13,79% 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium, **48,27% szakközépiskola**.

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában nem jelenik meg az informatikai területhez való kötődés.

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: **jelenleg foglalkoztatott 93,55%**, nappali tagozaton tanul 6,45%.

Jelenlegi munkahelyével a válaszadók 50%-a teljes mértékben elégedett, 4,55% nincs megelégedve. A tanulmányok során elsajátított tudást a többség (67%) közepes mértékben, 33% jól vagy teljes mértékben hasznosítja.

2. *Egyetemi tanulmányok, körülmények értékelése*

A három és az öt éve végzettek körében a válaszadók szerint az oktatás színvonala jó, vagy közepes, az oktatás kevésbé gyakorlatorientált. Az intézményi ügyintézés a többség közepesre, gyengére értékelte. A kollégiumok színvonalával meg vannak elégedve. A könyvtári szolgáltatásokat jónak tartják. A tanár-diák viszonyt közepesre értékelték. Az elhelyezkedést segítő felkészítéseket általában ismerik. A végzett diákokkal való törődés megítélése széles skálán mozog.

A kar-specifikus kérdések részben a képzések hiányosságaira vonatkoznak.

A tantervi korszerűsítések során célszerű figyelembe venni, hogy az informatikai területen végzettek az alábbiak szerint nevezik meg a képzés hiányosságait: **szakmai általános 45,45%**, szakirányú elméleti 18,18%, **szakirányú gyakorlati 63,64%**, idegen nyelv 9,09%, gazdasági jogi 18,18%, 9,09% szerint nincs ilyen hiányosság.

Az egyes szakmai tárgyakkal kapcsolatos hiányosságok az alábbiakban foglalhatók össze, kiemelve a 20%-nál nagyobb mértékben megjelölt tárgyakat: programozás (alap és OOP), Web programozás, csoportmunka támogató eszközök, szoftverfejlesztés.

Az utolsó, összegző kérdésre adott pozitív válasz megerősíti, hogy a kar értelmes munkára felkészítő, használható tudást nyújt. Eddigi életútjukat és munkatapasztalataikat összevetve a válaszadók nagy többsége jó döntésnek tartja szakválasztását. 10% közepes mértékben, 10% kevésbé elégedett.

3. Továbbtanulási szándékok

A diploma átvételekor a válaszadók 54,84%-a tartotta fontosnak saját továbbképzését.

A diploma átvétele óta továbbképzésen az alábbiak szerint vettek részt: szakirányú továbbképzés 13,33%, másoddiploma 20%, posztgraduális képzés 0%, nyelvi képzés 30%, szakmai tanfolyam 36,67%, önképzés 83,33%, vállalati képzés 46,67%.

A válaszadók az elkövetkezőkben is terveznek továbbképzésen való részvételt: szakirányú továbbképzés 26,67%, posztgraduális képzés 6,67%, **nyelvi képzés 73,33%, szakmai tanfolyam 60%, önképzés 86,67%, vállalati képzés 66,67%.**

A továbbtanulási szándék erősnek mondható, ki lehet emelni a nyelvi képzés jelentőségét. A végzettek körében az önképzés erősnek mondható.

4. Egyetemi (karrier) szolgáltatások értékelése

Az egyetem segítségnyújtásával kapcsolatban érdemes felhívni a figyelmet arra, hogy a válaszadók 53,33%-a egyáltalán nem elégedett, 46,66% kevésbé vagy közepes mértékben elégedett.

A segítségnyújtás kívánt formáját az alábbiak szerint határozták meg: egyéni karriertervezés 28,57%, személyiségfejlesztő tréning 33,33%, felkészítés az interjúra 47,62%, motivációs levél írása 28,57%, **céglőadások, gyárlátogatások 61,9%**, álláskeresést segítő kiadványok 42,86%, **állásközvetítés 57,14%, próbainterjúk 61,9%.**

A válaszadók többsége elsősorban az állásközvetítést, a céglőadásokat, gyárlátogatásokat, és a próbainterjúkat tartaná fontosnak az álláskeresés szempontjából.

5. Alumni

A válaszadók egyharmada igényt tartana a kar életéről történő rendszeres beszámolóra, amely a karhoz való gyenge kötődést mutatja.

A kar szakmai támogatására az alábbiak szerint vállalkoznának: **tudástranszfer 50%**, alapítvány 12,5%, szakmai gyakorlati hely biztosítása 12,5%, szakdolgozat/diplomaterv bíráló és konzultálása 25%, nem támogatná 25%.

Az évfolyamtalálkozók rendszerével a válaszadók fele közepes mértékben elégedett.

6. *Felzárkóztatás, hátrányos helyzet*

Tanulmányai alatt a válaszadók 22,22%-a vett részt felzárkóztató kurzuson, amely számára hasznos volt, 11,11%-a nem vett részt felzárkóztató kurzuson, de véleménye szerint hasznos lett volna.

A válaszadók az alábbi szempontok alapján értékelték a képzést: a szóbeli kommunikáció és a tárgyalóképes idegen nyelvtudás gyenge minősítést kapott, a szaktudás gyakorlati alkalmazását közepesre, a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazását közepesre, jóra értékelték.

A válaszadók háromnegyede szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeinek kezelését.

A válaszadók 11,11%-a tartja önmagát szociálisan hátrányos helyzetűnek. Az internethez, számítógéphez jutás, a szakirodalmak és az oktatási segédanyagok beszerzése, elérése egyáltalán nem vagy kismértékben okoz gondot. Ezeket a kérdéseket azonban azok a végzettek is megválaszolták, akik önmagukat nem tartják szociálisan hátrányos helyzetűnek (77,78%), ezért ez az eredmény kevésbé vehető figyelembe!

30% szerint szükség van a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó szolgáltatások növelésére, 10% a jelenlegi szolgáltatásokat megfelelőnek tartja, 60% nem tudja megítélni.

Miskolc, 2015. október

Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság