

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



DPR kiértékelés
(2010-2012-2014-ben abszolvtak)

Műszaki képzési terület

2015. október

DPR: a 2010-2012-2014-ben abszolvááltak (műszaki képzési terület)

A kérdőívek három csoportba sorolhatók, az egy (A), a három (B), és az öt (C) éve végzettek körében méri fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munka- és élettapasztalatokat. Attól függően, hogy a végzést követően mennyi idő telt el, a kérdőívek kis százalékban eltérnek egymástól. A legnagyobb területet lefedő kérdőív három nagyobb blokkra, azon belül több kérdéscsoportra tagolódik, összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaz.

A	B	C
Országos adatszolgáltatás Az elvégzett képzés kezdete, jellemzői Egyéb felsőfokú tanulmányok Átmenet a felsőoktatásból a munka világába Munkaerő-piaci életút Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet Személyes adatok		
		Elégedettség
Egyetemi adatszolgáltatás Továbbképzés		
Munkahely (a kérdőív kitöltésekor)		Kapcsolattartás
Kari adatszolgáltatás Képzés területi blokk Tanulmányok Specifikus kérdések		
Kapcsolatok		Intézményi szolgáltatások
TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0001 „KEZEK” felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés		

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. Az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok leggyakoribb előfordulását.

1. *Tájékoztató jellegű adatok*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 14,63%, főiskola 10,57%, gimnázium 6,5%, szakközépiskola, technikum 29,27%, szakmunkásképző, szakiskola 33,33%, legfeljebb 8 általános 4,06%, nem tudja/nem ismerte/nem élt 1,63%,
- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 8,87%, főiskola 24,19%, gimnázium 20,97%, szakközépiskola, technikum 20,97%, szakmunkásképző, szakiskola 21,77%, legfeljebb 8 általános 3,23%.

Végzettségi szinttől függetlenül műszaki szakterületen dolgozó családtag: 78,23%-ban nincs. Csak a szülők között 13,71%-ban, csak a nagyszülők között 2,42%-ban, a szülők és nagyszülők között 5,65%-ban dolgoznak a szakterületen.

A válaszadók középiskolájának leggyakoribb típusa: **36,58% 4 osztályos gimnázium**, 0,81% 5 osztályos gimnázium (idegen nyelvi előkészítő évvel), 7,31% 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium, **52,03% szakközépiskola**, 2,43% egyéb.

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában gyenge a műszaki területhez való kötődés.

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: **jelenleg foglalkoztatott 74,8%**, vállalkozó, önálló vállalkozó 3,14%, nappali tagozaton tanuló diák 15,75%, **munkanélküli 6,3%**.

A válaszadáskor a munkahelyével 19,05% teljes mértékben elégedett, 23,81% nincs megelégedve. A tanulmányok során elsajátított tudást a válaszadók fele jól fel tudja használni, kevesebb, mint egyharmada közepes mértékben hasznosítja.

2. *Egyetemi tanulmányok, körülmények értékelése*

A három és az öt éve végzettek körében a válaszadók szerint az oktatás színvonala jó, vagy közepes, az oktatás kevésbé gyakorlatorientált. Az intézményi ügyintézés a többség közepesre értékelte. A kollégiumok színvonalával meg vannak elégedve. A könyvtári szolgáltatásokat a többség jónak tartja. A tanár-diák viszonyt közepesnek, jónak gondolják. Az elhelyezkedést segítő felkészítéseket általában ismerik. A végzett diákokkal való törődést leginkább közepesnek, gyengének ítélik meg.

A kar-specifikus kérdések részben a képzések hiányosságaira vonatkoznak.

A tantervi korszerűsítések során célszerű figyelembe venni, hogy a műszaki területen végzettek az alábbiak szerint nevezik meg a képzés hiányosságait: alaptárgyi elméleti 1,64%,

szakmai általános 26,23%, szakirányú elméleti 13,11%, **szakirányú gyakorlati 75,41%**, **idegen nyelv 44,26%**, gazdasági jogi 11,48%, nem hiányol semmit 1,64%.

Az egyes szakmai tárgyakkal kapcsolatos hiányosságok az alábbiakban foglalhatók össze, kiemelve a 20%-nál nagyobb mértékben megjelölt tárgyakat: automatizálási ismeretek, gépszerkezettani ismeretek, gyártástechnológia, mérés technikai ismeretek, minőségbiztosítás, tervezési ismeretek, tervezőrendszerek ismerete, villamossági és elektronikai ismeretek.

Az utolsó, összegző kérdésre adott pozitív válasz megerősíti, hogy a kar értelmes munkára felkészítő, használható tudást nyújt. Eddigi életútjukat és munkatapasztalataikat összevetve a válaszadók 85,24%-ban jó vagy nagyon jó döntésnek tartja a szak választását, 9,83% közepes mértékben elégedett, 4,92% kevésbé, vagy egyáltalán nem elégedett.

3. *Továbbtanulási szándékok*

A diploma átvételekor a válaszadók 69,49%-a tartotta fontosnak saját továbbképzését.

A diploma átvétele óta továbbképzésen az alábbiak szerint vettek részt: szakirányú továbbképzés 17,86%, másoddiploma 16,96%, posztgraduális képzés 3,57%, nyelvi képzés 42,86%, szakmai tanfolyam 23,21%, önképzés 50,89%, vállalati képzés 48,21%.

A válaszadók az elkövetkezőkben is terveznek továbbképzésen való részvételt: szakirányú továbbképzés 28,7%, másoddiploma 20,37%, posztgraduális képzés 6,48%, **nyelvi képzés 66,67%**, szakmai tanfolyam 31,48%, **önképzés 50%**, **vállalati képzés 43,52%**.

A továbbtanulási szándék erősnek mondható, ki lehet emelni a nyelvi képzés jelentőségét.

4. *Egyetemi (karrier) szolgáltatások értékelése*

Az egyetem segítségnyújtásával kapcsolatban a megelégedettségi szint széles skálán mozog. Érdeemes felhívni a figyelmet arra, hogy a kérdéssel kapcsolatban a válaszadók 37,74%-a egyáltalán nem elégedett, a válaszadóknak csak 15,1%-a van megelégedve.

A segítségnyújtás kívánt formáját az alábbiak szerint határozták meg: egyéni karriertervezés 20%, személyiségfejlesztő tréning 28,75%, **felkészítés az interjúra 51,25%**, motivációs levél írása 35%, **céglőadások, gyárlátogatások 63,75%**, álláskeresést segítő kiadványok 27,5%, **állasközvetítés 45%**, próbainterjúk 43,75%.

A válaszadók többsége elsősorban a céglőadásokat, gyárlátogatásokat, a felvételi interjúra történő felkészítést és az állasközvetítést tartaná fontosnak az álláskeresés szempontjából.

5. *Alumni*

A válaszadók kisebbik fele igényt tartana a kar életéről történő rendszeres beszámolóra, amely a karhoz való kötődést mutatja.

A kar szakmai támogatására az alábbiak szerint vállalkoznának: tudástranszfer 25,42%, alapítvány 5,08%, eszköz korszerűsítés területén 1,69%, szakmai gyakorlati hely biztosítása 25,42%, **szakdolgozat/diplomatervezés bírálat és konzultálása 47,46%**, egyéb módon 15,25%, nem támogatná 22,03%.

Az évfolyamtalálkozók rendszerével a válaszadók többsége kevésbé elégedett.

6. *Felzárkóztatás, hátrányos helyzet*

Tanulmányai alatt a válaszadók 1,64%-a vett részt felzárkóztató kurzuson, amely számára hasznos volt, 24,6% nem vett részt ilyen kurzuson, de véleménye szerint hasznos lett volna.

A válaszadók az alábbi szempontok alapján értékelték a képzést: a szóbeli kommunikáció közepes minősítést kapott, a tárgyalóképes idegen nyelvtudást, a szaktudás gyakorlati alkalmazását, és a számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazását közepesre vagy gyengére értékelték.

A válaszadók nagy többsége szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeinek kezelését.

A válaszadók 10,71%-a tartja önmagát szociálisan hátrányos helyzetűnek. Az internethez, számítógéphez jutás, a szakirodalmak és az oktatási segédanyagok beszerzése, elérése egyáltalán nem vagy kismértékben okoz gondot. Ezeket a kérdéseket azonban azok a végzettek is megválaszolták, akik önmagukat nem tartják szociálisan hátrányos helyzetűnek (83,93%), ezért ez az eredmény kevésbé vehető figyelembe!

27,78% szerint szükség van a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó szolgáltatások növelésére, 14,81% a jelenlegi szolgáltatásokat megfelelőnek tartja, 55,56% nem tudja megítélni.

Miskolc, 2015. október

Minősbiztosítási és Értékelési Bizottság